

Réunion du mardi 27 septembre 2022

RITUELS :

- ° le matin, **lecture du programme** de la matinée, en début d'après-midi celui de l'après-midi (le programme est lu, expliqué, les élèves font le lien avec ce qu'ils ont fait, s'approprient le vocabulaire des domaines d'apprentissage). Un plan de travail affiché au tableau leur permet de voir précisément ce qu'ils ont à faire.
- ° **Anglais** : essentiellement à l'oral (quelques traces écrites)
- ° **Numération/Calcul/Analyse d'une phrase** : dans le cahier du jour ou sur l'ardoise en lien avec ce qui est travaillé.
- ° **Les dictées quotidiennes** : Lundi dictée bilan, je donne la série de mots suivante. Mardi, Jeudi et Vendredi dictées d'entraînement. Le vendredi, je donne le récapitulatif des dictées d'entraînement. Voir mot dans le cahier jaune. Le cahier jaune doit toujours être remis dans le cartable.
- ° **Jogging d'écriture** : dans le cahier vert tous les mardis et jeudis. Le but est d'écrire un court texte (5 phrases maximum) et ensuite de se relire en utilisant une grille d'autoévaluation. Cela permet de faire le lien avec les autres domaines du français. La correction est immédiate et individuelle afin de permettre aux élèves de se corriger le plus efficacement possible.

MATIN :

LECTURE DU PROGRAMME : l'objectif est de se rappeler ce qui a été fait dans les domaines affichés dans le programme et de savoir ce qui va être fait.

ANGLAIS essentiellement à l'oral, quelques traces écrites.

RITUELS : l'objectif des rituels est :

Travailler en autonomie + s'entraîner sur des notions déjà vues ou en train d'être vues.

° **Numération/Calcul/Analyse d'une phrase** : dans le cahier du jour ou sur l'ardoise en lien avec ce qui est travaillé.

° **Les dictées quotidiennes** :

Lundi ; dictée bilan, je donne la série de mots suivante.

Mardi, Jeudi et Vendredi dictées d'entraînement.

Vendredi, je donne le récapitulatif des dictées d'entraînement.

Voir mot explicatif dans le cahier jaune. Le cahier jaune doit toujours être remis dans le cartable.

Il est important de refaire quotidiennement les dictées à la maison pour s'entraîner, voir d'inventer de nouvelles phrases.

En classe chaque dictée est corrigée collectivement au tableau (des élèves vont l'écrire), les autres élèves disent s'il y a des erreurs et justifient leurs remarques. Puis chacun corrige au stylo vert.

Le temps de correction est très important car il permet de faire le lien entre tout ce que les élèves apprennent en grammaire/conjugaison/orthographe.

FRANCAIS :

Etude de la langue :

CE2 : Grammaire, conjugaison, lexique, orthographe, lecture voix haute, lecture compréhension, poésie, production écrite. Le tout réparti sur les 4 jours.

CM :

Lundi et Vendredi : grammaire, orthographe, lexique, production écrite, lecture.

Mardi et Jeudi : conjugaison, orthographe, production écrite, lecture/littérature, poésie, jogging d'écriture (mardi et jeudi).

Les exercices sont faits dans le cahier du jour (vert) ou sur feuilles de classeur ou sur fiche.

Les CM ont deux cahiers verts, un pour chaque maîtresse.

APRES-MIDI :

« SILENCE ON LIT ». 10 à 15 minutes environ.

Objectifs : lecture plaisir, retrouver ses capacités d'attention et de concentration

MATHEMATIQUES :

CE2 :

Calcul, numération, géométrie, mesures, problèmes, le tout réparti sur

4 jours.

CM :

Lundi et vendredi : grandeurs et mesures, problèmes, géométrie.

Mardi et Jeudi : calcul, numération, problèmes.

Exercices faits dans le cahier du jour ou sur feuilles de classeur.

Manuel Pour comprendre les mathématiques HACHETTE.

CE2 :

HISTOIRE/SCIENCES/GEOGRAPHIE/ARTS VISUELS/EMC. Réparti sur les 4 jours.

CM :

Lundi et vendredi : Histoire, arts visuels, EMC.

Mardi et Jeudi : géographie, sciences, EMC.

A 16H25 environ : un temps est consacré au cartable et le lundi ainsi que le jeudi les élèves de CM montent ou descendent les affaires pour le changement de classe (l'ardoise, les trousse, le cahier de brouillon, les manuels).

LES DEVOIRS :

Les devoirs sont écrits dans l'agenda :

CE2 : le Vendredi pour la semaine suivante.

CM : le vendredi pour le lundi et le vendredi suivants.

Le jeudi pour le mardi et le jeudi suivants.

Dans l'agenda ce ne sont pas des phrases qui sont écrites mais juste ce qu'il faut apprendre, revoir ou faire.

Les leçons sont nommées comme dans les deux porte-vues de FRANCAIS et de MATHÉMATIQUES et les leçons sont à chaque fois montrées et surlignées dans le porte-vues.

Pour QLM elles sont nommées comme dans le classeur : H1, G1 par exemple.

- **Dictées** : s'entraîner tous les soirs. Il faut apprendre l'orthographe des mots de la liste, s'entraîner à conjuguer les

verbes au temps travaillé en classe, chercher le verbe, le sujet, accorder, accorder le déterminant, le nom, l'adjectif, etc.

Refaire les dictées d'entraînement, tout cela au quotidien.

- **Leçons** (et cartes mentales, c'est la leçon présentée sous une autre forme avec moins de phrases et parfois des dessins) à apprendre ou à revoir en Français, Maths, Histoire, etc. (en fonction de ce qui est vu en classe). Soit je pose des questions sur les leçons à l'oral, soit à l'écrit, soit je donne un ou deux exercices pour vérifier que la leçon est apprise et comprise, soit un QCM.
- **Poésie** : elles seront à recopier à l'école (et la maison si travail non terminé en classe) soigneusement en respectant les règles de présentation et à apprendre et à illustrer à la maison.

Pour apprendre une poésie, il ne faut pas le faire au dernier moment.

Deux semaines sont laissées pour que les élèves aient le temps de s'approprier la poésie.

Il est plus efficace d'apprendre une strophe puis une autre et de tout réciter plus tard.

Concernant l'illustration de la poésie, le but n'est pas de la dessiner entièrement mais de reprendre des éléments qui paraissent importants.

- **Exercices de recherche ou des opérations** très rarement.
- Révisions pour les **évaluations**.

Apprendre une leçon que ce soit une leçon de mathématiques ou de géographie ce n'est pas seulement lire la leçon.

Il faut apprendre par coeur (tout ce qu'il y a dans la leçon a été travaillé en classe de différentes façons et durant plusieurs séances).

Un adulte pose des questions à l'oral pour vérifier, mais il y aussi des mots qu'il faut savoir écrire notamment en Histoire, en Sciences, en Géographie.

CAHIERS, CLASSEURS, PORTE-VUES

Sont toujours dans le cartable :

l'agenda, le cahier de liaison bleu, les deux porte-vues, le cahier jaune.

Parfois la chemise verte pour les CE2 (avec un livre à lire par exemple,

toujours à remettre dans le cartable).

Parfois la chemise jaune pour les CM avec une lecture, les leçons d'Histoire, etc. Toujours à remettre dans le cartable.

A peu près une fois par mois les classeurs, le cahier du jour emportés à la maison à signer.

Deux classeurs : un pour tous les domaines d'apprentissage, un autre pour toutes les évaluations.

MANUELS, FICHER, METHODE DE GRAMMAIRE/CONJUGAISON CE2/CM :

« A portée de mots »

La méthode « Réussir en grammaire » RETZ.

C'est une méthode avec un texte à lire et qui sert de support à la séance de découverte de la notion. Suivent plusieurs séances de manipulation collectives et individuelles avant de mettre en pratique dans des exercices d'entraînement.

CE2 :

« Pour comprendre les maths » + un fichier de géométrie.

CM :

« Outils pour les maths » + un fichier de géométrie.

CE2 :

Un livre est choisi par l'élève le vendredi et il a une semaine pour le lire (il doit toujours l'avoir dans son cartable rangé dans la chemise verte). Le vendredi il y a un temps de lecture à voix haute et des exercices de compréhension.

LES CORRECTIONS

Le travail est vérifié quotidiennement. Il y a des temps de correction immédiate (juste après le travail) soit individuellement soit collectivement. Il y des temps de correction qui se font un autre jour que celui où le travail a été fait.

C'est une adaptation permanente en fonction de la compréhension des élèves.

LES EVALUATIONS

Evaluations régulières, essentiellement dans le cahier du jour, permettent de savoir où en sont les élèves et d'ajuster la suite du travail.

Evaluations de fin de séquence pour vérifier si les compétences sont acquises.

Evaluations LSU 2 fois par an (début février et fin juin) = Livret Scolaire Unique.

CAHIER DE LIAISON

Les maîtresses signent et datent tous les mots écrits par les parents. Merci de faire pareil de votre côté.

Attention : pensez à réclamer le cahier de liaison à votre enfant.

Tous les matins en arrivant en classe, il est demandé aux enfants de vérifier s'ils ont un mot dans leur cahier mais il faut les avertir que vous en mettez un.

APC

Les activités pédagogiques complémentaires se dérouleront le lundi et le mardi de 12H30 à 13H00.

Vous serez prévenus par un mot dans le cahier de liaison.

RA : Regroupement d'adaptation

Soit :

Une demande d'aide est remplie par l'enseignante et remise à Geneviève RIGAL. Les parents des élèves concernés sont informés par un document (autorisation) et les horaires auxquels ils vont travailler avec Mme RIGAL sont écrits. C'est un travail en coopération avec l'enseignante qui ne dure pas obligatoirement toute l'année et qui peut démarrer en cours d'année.

Soit :

Un travail en cointervention est mené.

L'année dernière, par exemple Mme Rigal a travaillé avec les CM2 sur la typologie des problèmes et dans le même temps la maîtresse a

travaillé également la résolution de problèmes avec les deux autres niveaux. Puis au 3ème trimestre ce sont les CE2 qui ont travaillé en ateliers de lecture avec Mme Rigal.

ACTIVITES en lien avec le projet d'école :

- Septembre/Octobre/début Novembre : Cycle rugby le lundi après-midi. Attention d'adapter la tenue à la météo.
- Décembre/Janvier/février/Mars : gymnase (dans un sac à dos : une paire de baskets propre). Mardi ou jeudi matin ?
- Avril/Mai/Juin : cycle piscine.

ANNIVERSAIRES

Votre enfant peut fêter son anniversaire en classe. Il peut à cette occasion apporter des bonbons emballés.

On regroupe une fois par mois, en fin de mois. Une date sera proposée.